

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
наименование ОПОП

Б1.О.07.02

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля) «Логопедическое сопровождение обучающихся с общим недоразвитием речи»

Разработчик (и):

Онопа Оксана Алексеевна

ФИО

старший преподаватель

кафедры ПиКП МАУ

должность

Утверждено на заседании кафедры

Психологии и коррекционной педагогики

наименование кафедры

протокол № 11 от 28 марта 2024 года

Заведующий кафедрой Афонькина Ю.А.

подпись

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	принципы, задачи, методы логопедии, ее связь с другими науками, подходы к классификации речевых нарушений, типологию, механизм, структуру речевых нарушений, специфику психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями; принципы и направления коррекционного логопедического воздействия	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с речевыми нарушениями	методами научно-педагогического исследования в логопедии, профессиональной терминологией	- комплект заданий для выполнения (практических) работ; - тестовые задания; - темы рефератов; и т.д.	Экзаменационные билеты Результаты текущего контроля

<p>ПК-1 - . Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования</p>	<p>- онтогенез речевого развития нормотипичных детей, демонстрировать нормативные образцы устной и письменной речи; - образовательно-коррекционные программы; - теоретические знания планирования уроков, групповых (подгрупповых), индивидуальных занятий с учётом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - знать технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности; - методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих</p>	<p>- демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов; - реализовывать образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; - планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формировать полноценную речевую деятельность с учетом особых образовательных и социально-</p>	<p>- нормативными образцами устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов; - практическими навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; - практическими навыками планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - навыками выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формировать</p>	<p>- комплект заданий для выполнения (практических) работ; - тестовые задания; - темы рефератов;</p>	<p>Экзаменационные билеты Результаты текущего контроля</p>
--	---	---	---	---	--	--

	<p>полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-1.7.</p>	<p>способностей;</p> <p>- знать программы образования и логопедические программы .</p>	<p>коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>- применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;</p> <p>- соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;</p> <p>- разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и</p>	<p>полноценную речевую деятельность с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>- практическими навыками применения методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;</p> <p>- практическими навыками диагностики образовательных достижений лиц с нарушениями речи и сравнение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;</p> <p>- практическими навыками разрабатывать</p>		
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>		<p>периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	<p>рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>		
--	---	--	---	---	--	--

<p>ПК-2- Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического и психосоциального развития лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-2.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-2.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического</p>	<p>- методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; - теоретические знания для осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - классификацию речевых нарушений для определения логопедического заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; - знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с</p>	<p>- анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. - выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. - осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. - формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического</p>	<p>- анализом документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. - практическими навыками выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. - практическими навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения,</p>	<p>- комплект заданий для выполнения (практических) работ; - тестовые задания; - темы рефератов;</p>	<p>Экзаменационные билеты Результаты текущего контроля</p>
---	--	---	--	---	--	---

	<p>обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-2.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-2.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-2.7.</p>	<p>нарушениями речи; - критерии описания результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; - характеристику особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>обследования. - демонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>актуального состояния речи и неречевых процессов. - теоретическими знаниями для формулировки выводов и заключений по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. - практически демонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - теоретическими навыками и умениями характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>		
--	--	---	---	---	--	--

	Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.					
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично (2 балла)</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо (1 балл)</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно (0,5 баллов)</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно (0 баллов)</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Типовой вариант тестового задания:

1. Укажите правильное определение дислалии.
 - а. нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата
 - б. нарушение звукопроизношения при дефектах в строении органов речевого аппарата
 - в. нарушения произносительной стороны речи при парезах, параличах, гиперкинезах
 - г. искажения, замены, смешения, отсутствие тех или иных звуков, наблюдающееся у детей после 5 лет
2. Что такое прогнатия?
 - а. дефекты в строении челюстей: верхняя челюсть резко выдвинута вперед
 - б. дефекты в строении челюстей: нижняя челюсть резко выдвинута вперед
 - в. массивный язык
 - г. укороченная уздечка языка
3. О недоразвитии какой способности свидетельствует наличие в речи ребенка замена одного звука другим?
 - а. фонематической
 - б. фонетической
 - в. лексической

4. Каково состояние фонематического слуха при нарушениях звукопроизношения по типу замен?
- а. сформирован
 - б. не сформирован
 - в. этот вопрос не разработан в логопедии
5. Кто выделил звуковую, слоговую и словесную дислалию?
- а. О.В. Правдина
 - б. К.П. Беккер и М. Совак
 - в. И.Франк
 - г. Р.И. Лалаева
6. На каком этапе логопедического воздействия при дислалии особое внимание уделяется артикуляционным упражнениям?
- а. на подготовительном
 - б. на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков
 - в. на этапе формирования коммуникативных умений и навыков.
7. При работе над какими звуками важно добиться вибрации кончика языка?
- а. С, С*
 - б. Р, Р*
 - в. Л, Л*
 - г. Х, Х*
8. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры?
- а. афазии
 - б. дислалии
 - в. дизартрии
 - г. заикании
9. При каком речевом нарушении характерно чрезмерное слюнотечение?
- а. при ринолалии
 - б. при дизартрии
 - в. при заикании
 - г. при алалии
10. Для какого контингента более актуально восстановительное обучение?
- а. для взрослых
 - б. для детей
 - в. все перечисленное выше
11. Недостаточность кинестетического праксиса – это проявление
- а. псевдобульбарной дизартрии
 - б. бульбарной дизартрии
 - в. корковой дизартрии
 - г. всех вышеперечисленных форм
12. Выделение трех ведущих симптомов (синдромов артикуляторных, дыхательных и голосовых расстройств) лежат в основе отграничения дизартрии от
- а. алалии
 - б. ринолалии
 - в. заикания

г. дислалии

13. С каких звуков начинают работу при коррекции дизартрии?

- а. с гласных
- б. с согласных
- в. с тех, артикуляция которых у ребенка сохранна
- г. это спорный вопрос

14. Тренировка язычно-небной схемы заключается в

- а. помещении и удерживании языка между зубами
- б. прижимании кончика языка и удерживании у альвеолярного отростка и дутье с разрывом контакта
- в. закидывании головы ребенка несколько назад, при этом происходит приподнимание задней части языка к твердому небу, ребенок производит кашлевые движения, фиксируя внимание на ощущениях при этом.
- г. пассивном смыкании губ, удерживании их в этом положении, после чего ребенок дует через губы, разрывая контакт

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично (91-100 баллов)</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо (81-90 баллов)</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно (61-80 баллов)</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно (60 баллов и менее)</i>	49% и меньше правильных ответов

Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Примерные темы рефератов:

1. Общее недоразвитие речи. Определение, этиопатогенез, классификация.
2. Органические и функциональные причины возникновения системного расстройства речи.
3. Структура дефекта при ОНР.
4. Периодизация ОНР. Уровни речевого развития.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными уровнями ОНР (I-IV).
6. Организация логопедической помощи детям с ОНР.
7. Роль медицинского и психолого-педагогического воздействия в психическом развитии, социальной адаптации ребенка с ОНР.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i> (5 баллов)	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо</i> (4 балла)	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<i>Удовлетворительно</i> (3 балла)	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<i>Неудовлетворительно</i> (2 балла)	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Определение ОНР. Характеристика детей с ОНР.
2. Периодизация ОНР.
3. Речевая и неречевая характеристика детей с ОНР I уровня.
4. Речевая и неречевая характеристика детей с ОНР II уровня.
5. Речевая и неречевая характеристика детей с ОНР III уровня.
6. Речевая и неречевая характеристика детей с ОНР IV уровня.
7. Обследование звуковой стороны речи. Обследование смысловой стороны речи. Дифференциальная диагностика.
8. Задачи и содержание логопедической работы на каждом из уровней недоразвития речи.
9. Организация работы с детьми дошкольного и школьного возраста при ОНР.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i> (2 балла)	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i> (1 балл)	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i> (0,5баллов)	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.

Неудовлетворительно (0 баллов)	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.
---	--

Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично (5 баллов)	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо (4 балла)	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно (3 балла)	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно (2 балла)	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Типовой вариант экзаменационного билета:

1. Определение ОНР. Характеристика детей с ОНР.
2. Особенности детей с ОНР I уровня речевого развития.
3. Особенности детей с ОНР II уровня речевого развития.
4. Особенности детей с ОНР III уровня речевого развития.
5. Особенности детей с ОНР IV уровня речевого развития.

6. Основные задачи и направления коррекционного обучения дошкольников с ОНР I уровня речевого развития.
7. Основные задачи и направления коррекционного обучения дошкольников с ОНР II уровня речевого развития.
8. Основные задачи и направления коррекционного обучения дошкольников с ОНР III уровня речевого развития.
9. Основные задачи и направления коррекционного обучения дошкольников с ОНР IV уровня речевого развития.
10. Исходные положения при обучении детей школьного возраста с ОНР.
11. Дидактический материал при коррекции ОНР.
12. Логопедическая документация в ДООУ при обучении детей с ОНР.
13. Логопедическая документация в школе при обучении детей с ОНР.
14. Порядок оформления ребенка в логопедическую группу ДООУ. Сроки коррекции при ОНР.
15. Порядок оформления ребенка на логопункт при школе. Сроки коррекции при ОНР.
16. Обследование детей с ОНР.
17. Обследование связной речи.
18. Обследование грамматических процессов.
19. Обследование словарного запаса.
20. Обследование состояния артикуляционной моторики.
21. Обследование состояния звукопроизношения.
22. Обследование фонематических процессов.
23. Обследование навыков звукового анализа и синтеза.
24. Дидактические требования к проведению логопедических занятий при ОНР.
25. Психологическая характеристика процессов письма и чтения в норме.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине	Критерии оценивания
---	--------------------------------------	----------------------------

	(модулю), в том числе	
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, расчетные задачи, мини-кейсы, ситуационные задания, практико-ориентированные задания.*

Комплект заданий диагностической работы

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<p>Задание 1. (2 минуты)</p> <p>Общее недоразвитие речи- это:</p> <p>а) Нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.</p> <p>б) Нарушение речи при органическом поражении коры головного мозга в период до 3 лет.</p> <p>в) Нарушение речи при органическом поражении коры головного мозга в период после 3 лет.</p> <p>г) Различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.</p>
<p>Задание 2. (4 минуты)</p> <p>Какие критерии лежат в основе выбора содержания коррекционной работы при общем недоразвитии речи.</p>
<p>Задание 3 (3 минуты)</p> <p>Дайте определение: дисграфия....</p>
<p>Задание 4 (3 минуты)</p> <p>Дайте определение: дислексия...</p>
<p>Задание 5 (4 минуты)</p>

Какие образовательные области включает себя программа по коррекции ОНР у детей дошкольного возраста

Задание 6 (4 минуты)

Охарактеризуйте 1 уровень речевого развития.

Задание 7 (4 минуты)

Охарактеризуйте 2 уровень речевого развития.

Задание 8 (4 минуты)

Охарактеризуйте 3 уровень речевого развития.

Задание 9 (4 минуты)

Охарактеризуйте 4 уровень речевого развития.

Задание 10 (3 минуты)

Закончите предложение, укажите временной период пребывания в группе. Дети с первым уровнем речевого развития зачисляются в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на

Ответ 1. Г

Ответ 2.1) уровень речевого развития; 2) нарушения психических функций; 3) включенность родителей в коррекционный процесс; 4) состояние звукопроизношения, лексики, грамматики, связной речи 5) возраст ребенка.

Ответ 3. частичное нарушение процесса письма

Ответ 4. частичное нарушение процесса чтения

Ответ 5. речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие

Ответ 6. Активный словарь в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов, ребенок использует жест. Пассивный словарь шире активного, однако понимание речи вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует.

Ответ 7. Активный словарь расширяется за счет существительных и глаголов. Происходит обогащение речи за счет использования отдельных форм словоизменения. Наблюдаются попытки детей изменять слова по родам, числам и падежам, начинают пользоваться фразой. Улучшается понимание речи, расширяется активный словарь. Произношение звуков и слов нарушено резко.

Ответ 8. В активном словаре детей преобладают существительные, глаголы и прилагательные. Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка – ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Недостатки произношения звуков и нарушения структуры слова создают большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Ответ 9. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов.

Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Ответ 10. На 3-4 года, в зависимости от возраста

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

Задание 1 (2 минуты)

Упражнения на образование множественного числа существительных, притяжательных прилагательных, падежных форм используются учителем-логопедом для:

- а) формирования лексико-грамматических категорий;
- б) развития связной речи;
- в) коррекции звукопроизношения.

Задание 2 (2 минуты)

Задания, предполагающие ощупывание, вырезывание, обведение по контуру букв, конструирование и реконструирование букв их элементов, используются в процессе коррекции:

- а) оптической дисграфии;
- б) аграфии;
- в) дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Задание 3 (3 минуты)

Закончите предложение. Дети со вторым уровнем речевого развития зачисляются в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на

Задание 4 (3 минуты)

Закончите предложение. Дети с третьим уровнем речевого развития зачисляются в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на

Задание 5 (4 минуты)

Составьте план логопедического занятия по формированию лексико-грамматических категорий при коррекции ОНР III уровня

Задание 6 (3 минуты)

Совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности, гибкости и взаимодействия всех органов, задействованных в речевом процессе – это

Задание 7 (3 минуты)

Определите основные методы обучения и воспитания дошкольников с ОНР.

Задание 8 (3 минуты)

Определите задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста с 1 уровнем речевого развития

Задание 9 (3 минуты)

Определите задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста со 2 уровнем речевого развития

Задание 10 (4 минуты)

Определите задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста с 3 уровнем речевого развития

Ответ 1. А

Ответ 2. А

Ответ 3. На 2-3 года, в зависимости от возраста

Ответ 4. На 1-2 года, в зависимости от возраста

Ответ 5. Тема: Цель: Задачи: Оборудование. Ход занятия: Организационный момент.

Игры и упражнения на развитие лексико-грамматических категорий речи.
Изучение нового лексико-грамматического материала. Итог и оценивание.

Ответ 6. Артикуляционная гимнастика

Ответ 7. Словесные, наглядные, практические и игровые приемы.

Ответ 8. 1. Работа по расширению понимания речи. 2. Вызывание речи. 3. Развитие самостоятельной речи.

Ответ 9. 1. Развитие элементарных форм устной речи на базе расширения словарного запаса. 2. Усвоение простых грамматических форм. 3. Овладение правильным произношением и различением звуков.

Ответ 10. 1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование полноценной звуковой стороны речи. 3. Овладение элементами грамоты. 4. Развитие связной речи

ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

Задание 1 (2 минуты)

Изучение навыков ведения диалога (беседа), определение степени сформированности монологической речи (составление ребёнком различных видов рассказов) – это:

- а) приёмы обследования грамматического строя языка;
- б) приёмы обследования словарного запаса;
- в) приёмы обследования связной

Задание 2. (3 минуты)

Определите уровень речевого недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное употребление и понимание многих слов, аграмматизмы, ошибки при использовании предлогов, трудности в овладении звуковым анализом и синтезом ОНР 3 уровня

Задание 3. (3 минуты)

Определите уровень речевого недоразвития. В речи ребенок использует существительные, глаголы, качественные прилагательные, пользуется аграмматичной фразой, произношение звуков и слов резко нарушено

Задание 4. (4 минуты)

Охарактеризуйте 1 уровень речевого развития.

Задание 5. (4 минуты)

Охарактеризуйте 2 уровень речевого развития.

Задание 6. (4 минуты)

Охарактеризуйте 3 уровень речевого развития.

Задание 7. (4 минуты)

Охарактеризуйте 4 уровень речевого развития.

Задание 8. (2 минуты)

Способ формирования движений органов речи – это:

- а) логопедическая ритмика;
- б) массаж;
- в) артикуляционная гимнастика.

Задание 9. (2 минуты)

Совокупность предупредительных мер, направленных на сохранение речевой функции и

предупреждение ее нарушений - это:

- а) коррекция
- б) воспитание
- в) профилактика
- г) развитие

Задание 10. (4 минуты)

Какие критерии лежат в основе выбора содержания коррекционной работы при общем недоразвитии речи.

Ответ 1. В

Ответ 2. ОНР 3 уровень речевого развития

Ответ 3. ОНР 2 уровень речевого развития

Ответ 4. Активный словарь в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов, ребёнок использует жест. Пассивный словарь шире активного, однако понимание речи вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует.

Ответ 5. Активный словарь расширяется за счет существительных и глаголов. Происходит обогащение речи за счет использования отдельных форм словоизменения. Наблюдаются попытки детей изменять слова по родам, числам и падежам, начинают пользоваться фразой. Улучшается понимание речи, расширяется активный словарь. Произношение звуков и слов нарушено резко.

Ответ 6. В активном словаре детей преобладают существительные, глаголы и прилагательные. Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка – ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Недостатки произношения звуков и нарушения структуры слова создают большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Ответ 7. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов. Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Ответ 8. В

Ответ 9. В

Ответ 10. 1) уровень речевого развития; 2) нарушения психических функций; 3) включенность родителей в коррекционный процесс; 4) состояние звукопроизношения, лексики, грамматики, связной речи 5) возраст ребенка.

